

## 5.Дополнительный раздел

### 5.1. Краткая презентация программы

**Цель:** Образовательная программа является документом, который обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

**Задачи:**

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Структура ОП ДО: \* целевой, \* содержательный, \* организационный разделы

- **В целевом разделе:** • Пояснительная записка: цель, задачи, принципы, подходы к формированию Программы; • Планируемые результаты реализации Программы; • Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов;
- **В содержательном разделе :** • Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по ОО : } социально-коммуникативное развитие } познавательное развитие } речевое развитие } художественно-эстетическое развитие } физическое развитие • Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ; • Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • Способы и направления поддержки детской инициативы; • Особенности взаимодействия пед. коллектива с семьями обучающихся; • Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ;
- **В организационном разделе :** • Психолого-педагогические условия реализации Программы; • Особенности организации развивающей предметно-пространств. среды; • Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ; • Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для

реализации Программы; •Кадровые условия реализации Программы;  
•Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;  
•Федеральный календарный план воспитательной работы ;

**Особенности содержания ОП ДО Общего положения:**

\* Опора Программы на принципы ДО, зафиксированные во ФГОС ДО; \*  
Обязательная часть (не менее 60%, должна соответствовать ФОП ДО) и  
часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более  
40%); \*

**В программе находятся:**

- Рабочая программа воспитания;**
- Режим и распорядок дня в дошкольных группах;**
- Календарный план воспитательной работы.**

**Принципы и подходы Образовательной программы**

- Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;**
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;**
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;**
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- Сотрудничество Организации с семьёй;**
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.**

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ :** \* Неправомерность требования от детей дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, понимание планируемых результатов реализации ФОП как характеристик возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к моменту завершения ДО; \* Обозначенные в ФОП возможные достижения детей «к году», «к трем годам» и т.д. имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов; \*Планируемые результаты в младенческом, раннем, дошкольном возрасте (к 4-м, к 5-ти, к 6-ти годам) и к моменту завершения освоения ФОП представлены, дополнены и конкретизированы, с учетом цели и задач ДО; \* Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов ФОП ДО направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов,

предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками ;

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:** \* Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения (основные формы, методы) определяются ФГОС ДО (п.3.2.3 и п. 4.6). \* Периодичность проведения диагностики, способ и форма фиксации результатов определяется ДОО. В ФОП уточнена оптимальная периодичность – дважды в год (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Присутствуют уточнения об основном методе (наблюдении), других мало формализованных методах и методиках педагогической диагностики, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов. \*Проведение психологической диагностики определяется положениями ФГОС ДО (п.3.2.3)

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:** \* Представлены задачи и содержание образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям. \* Содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области дополнено и расширено, с учетом цели, задач, планируемых результатов. \* Содержание образовательных областей дополнено задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье». \* Вариативность форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО. Выбор зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важно признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** \* Могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей. \* Педагог самостоятельно определяет формы, способы, методы реализации ФОП ДО, в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. При выборе форм реализации образовательного содержания, необходимо ориентироваться на виды детской деятельности, определенные во ФГОС ДО для каждого возрастного этапа (младенческий, ранний, дошкольный возраст). \* Уточнены методы реализации задач воспитания, методы реализации задач обучения дошкольников.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** \* Представлены варианты организации совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми, уточнены возможные варианты позиции педагога на основе его функции: обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей. \* Уточнено особое место и роль игры в образовательной деятельности и в развитии детей. \* Уточнены возможные формы организации образовательной деятельности по Программе в первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня. \*Развернуто представлена информация о занятии как организационной форме, не означающей обязательную регламентированность процесса, и предполагающей выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** \*Выделены способы, направления и условия поддержки детской инициативы на разных возрастных этапах. \* Представлено

направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, возможные формы (расширено). \* Представлено направление коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования: задачи, содержание, формы организации и др. (расширено). \* Отдельным блоком (п. 29) включена Федеральная программа воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ \* Психолого-педагогические условия дополнены (например, уточнено, что образовательные задачи могут решаться как с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия). \* В блоке, посвященном РППС, уточнено, что ФОР ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС, и оставляет за ДОУ право самостоятельно проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и с учетом целей и принципов Программы, а также ряда требований. \* Блок, посвященный материально-техническому обеспечению Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, наполнен обобщенными требованиями («Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» (письмо Минпросвещения России ТВ-413-03 от 13.02.2023))

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ \* Представлен развернутый примерный перечень \* художественной литературы (для каждой возрастной группы детей от 1 года до 7 лет), \* музыкальных произведений, \* игр, упражнений и т.п. (для всех возрастных групп от 2 мес. до 7 лет), \* произведений изобразительного искусства (для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет), а также \* анимационных произведений, которые рекомендуются для семейного просмотра и могут быть использованы в образовательном процессе ДОУ (преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-6 и 6-7 лет), \* Примерный режим и распорядок дня опирается на действующие СанПиН, даны как четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ \* В блоке «Федеральный календарный план воспитательной работы» дан перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, и уточнено, что: • план является единым для ДОУ; • ДОУ вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия, согласно ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей; • все мероприятия плана должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических, психоэмоциональных особенностей детей.